



DATA MUST SPEAK

## Les effets liés à la présence de directrices d'école et d'enseignantes sur l'éducation des garçons et des filles

Identifier et comprendre les facteurs de performance des écoles primaires de Côte d'Ivoire

### Conclusions principales



**La proportion de femmes enseignantes (35,8 %)** par rapport aux femmes directrices (12,3 %) révèle des obstacles potentiels à la carrière des enseignantes en Côte d'Ivoire.



**Les filles ont tendance à obtenir de meilleurs taux de promotion et de réussite à l'examen du CEPE en présence d'enseignantes**, tandis que les garçons obtiennent de meilleurs résultats lorsque l'enseignant est un homme.



**Les écoles publiques dirigées par une femme affichent de meilleurs taux de promotion** pour tous les élèves, filles et garçons, que celles dirigées par un homme.



**La présence d'un club mère-fille améliore la rétention des filles à l'école.**

### Contexte

Ces dernières années, le Gouvernement ivoirien a mis en place plusieurs réformes ambitieuses du système éducatif, notamment la politique de scolarisation obligatoire ou encore la politique d'alimentation scolaire. En dépit de ces efforts, **des défis en matière d'accès, d'équité, de qualité et de gouvernance restent à relever**. Malgré ces difficultés, certaines écoles obtiennent de meilleurs résultats que d'autres, même dans les zones défavorisées. En identifiant ces écoles dites modèles positives et les bonnes pratiques qui font leur succès, des enseignements importants peuvent être tirés afin d'améliorer l'apprentissage en Côte d'Ivoire et d'éclairer l'élaboration du plan sectoriel éducation/formation 2016-2025.

## Recherche sur les modèles positifs

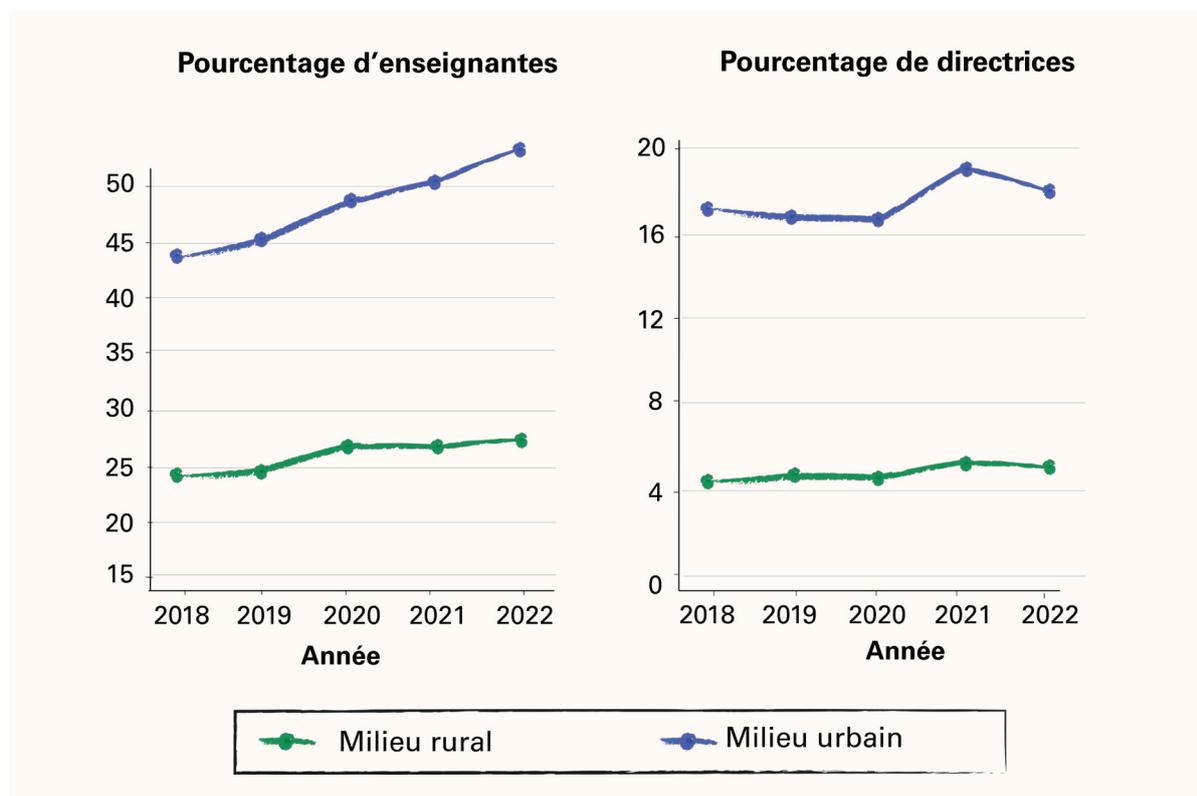
Dans ce contexte, la **recherche DMS sur les modèles positifs** étudie les solutions locales pour améliorer la qualité de l'éducation en Côte d'Ivoire. La première et la deuxième étape de la recherche ont consisté à réaliser **une analyse économétrique à partir des données du système d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) afin d'identifier les facteurs influençant les performances scolaires et de quantifier leurs effets**. L'analyse présentée dans cette note résume les principales conclusions de ces premières étapes de la recherche<sup>1</sup>.

## Résultats de la recherche

En Côte d'Ivoire, les femmes représentent 38,8 % du corps enseignant. Les écoles urbaines attirent deux fois plus d'enseignantes que les écoles rurales (53 % contre 27 % en 2022, voir **graphique 1**). Le nombre d'enseignantes dans les écoles n'a cessé d'augmenter dans les écoles urbaines, dépassant 50 % en 2022, mais a stagné dans les écoles rurales. Il n'est donc pas surprenant dans ce contexte que les directrices soient plus nombreuses dans les écoles urbaines que dans les écoles rurales (presque 4 fois plus, voir **graphique 1**). La proportion d'enseignantes (35,8 %) par rapport à la proportion de directrices (12,3 %) révèle des obstacles potentiels à la carrière des enseignantes en Côte d'Ivoire, puisqu'elles ont quatre fois moins de chance d'être promues au poste de directrice que les hommes.

Le genre de l'enseignant a des effets différents sur l'apprentissage des garçons et des filles. **Les filles ont tendance à mieux réussir l'examen de fin de primaire lorsqu'elles sont instruites par des enseignantes, tandis que cet effet n'est pas significatif pour les garçons. Ainsi, le taux de réussite à l'examen des filles est d'environ un demi-point plus élevé lorsque 50 % des enseignants d'une école sont des femmes, au lieu de la moyenne nationale qui s'établit à 38,8 %.**

**Graphique 1 : Proportion d'enseignantes et de directrices en milieu rural et urbain dans les écoles publiques**

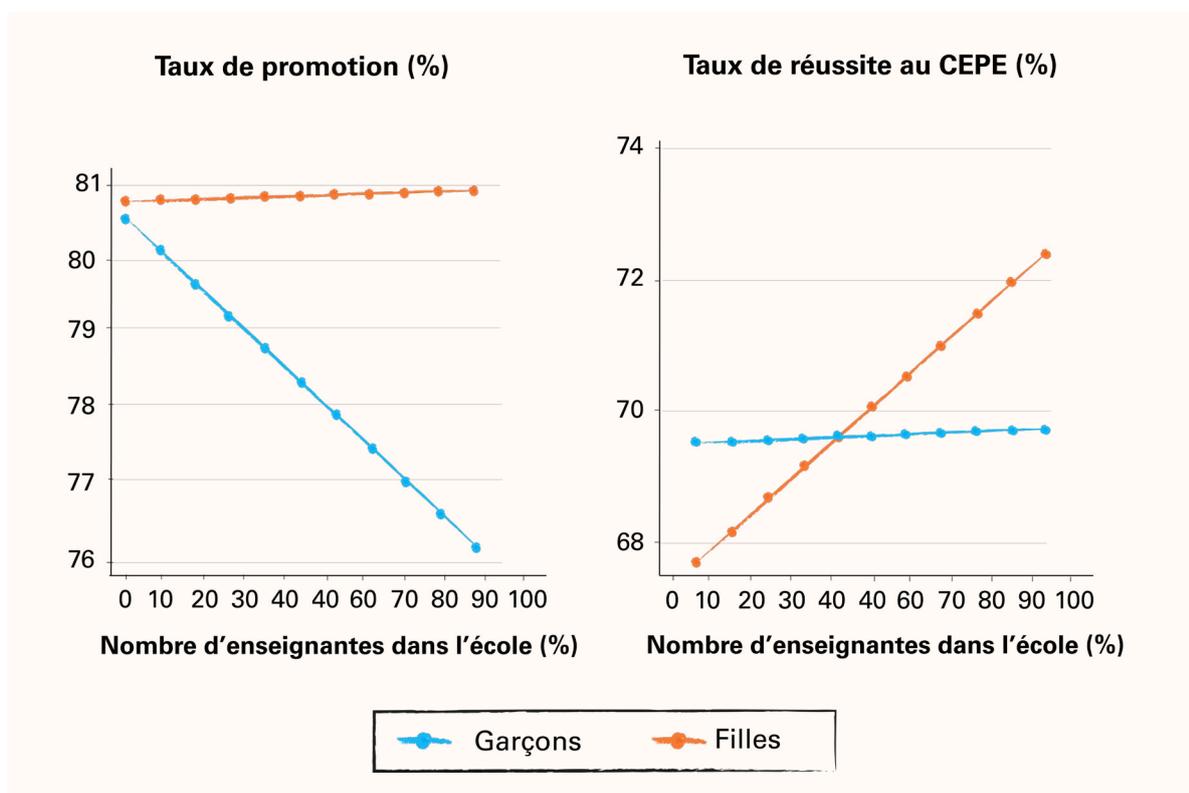


<sup>1</sup> Bien que rigoureuse, cette analyse comporte des limites, car elle se fonde sur des données d'observation. Les modèles économétriques utilisés incluent des effets fixes pour les écoles et de nombreuses variables de contrôle pour réduire les chances que les relations identifiées soient dues à des différences systématiques entre les écoles.

Cependant, le pourcentage d'enseignantes dans l'école est négativement corrélé avec le taux de promotion des garçons, tandis que cette association n'est pas observée pour les filles. Le **graphique 2** montre ainsi les effets projetés par nos modèles d'un changement de la proportion d'enseignantes dans l'école en matière de taux de promotion et de réussite au CEPE des filles et des garçons. Dans les deux cas, des recherches supplémentaires sont nécessaires pour mieux comprendre comment les dynamiques de genre influencent les relations entre enseignants et élèves en Côte d'Ivoire.

**La présence d'une directrice est associée à de meilleurs taux de promotion pour les filles et les garçons.** Cela se traduit par des taux d'abandons scolaires légèrement moins élevés quand l'école est dirigée par une femme. Ces résultats sont conformes à de récentes recherches<sup>2</sup> témoignant des meilleures compétences managériales des directrices d'école dans les pays où les femmes sont victimes de discrimination à l'embauche ou en matière de progression de carrière (elles doivent être meilleures que les hommes pour atteindre le même niveau), ainsi qu'aux résultats d'autres études indiquant que les femmes sont sous-représentées parmi les directeurs d'école, bien que les résultats des élèves semblent meilleurs lorsque l'école est dirigée par une femme<sup>3</sup>.

**Graphique 2 : Simulation des effets de la présence d'enseignantes sur les élèves (filles et garçons)**



Enfin, certaines écoles ont créé un **club pour les mères d'élèves filles (CMEF)**<sup>4</sup> avec le soutien des responsables des structures scolaires et les Conseillers des circonscriptions des inspections de l'enseignement préscolaire et primaire et des directions régionales. Le nombre d'écoles disposant d'un CMEF a augmenté au cours des cinq dernières années, de façon plus marquée dans les écoles urbaines que dans les écoles rurales (voir **figure 3**).

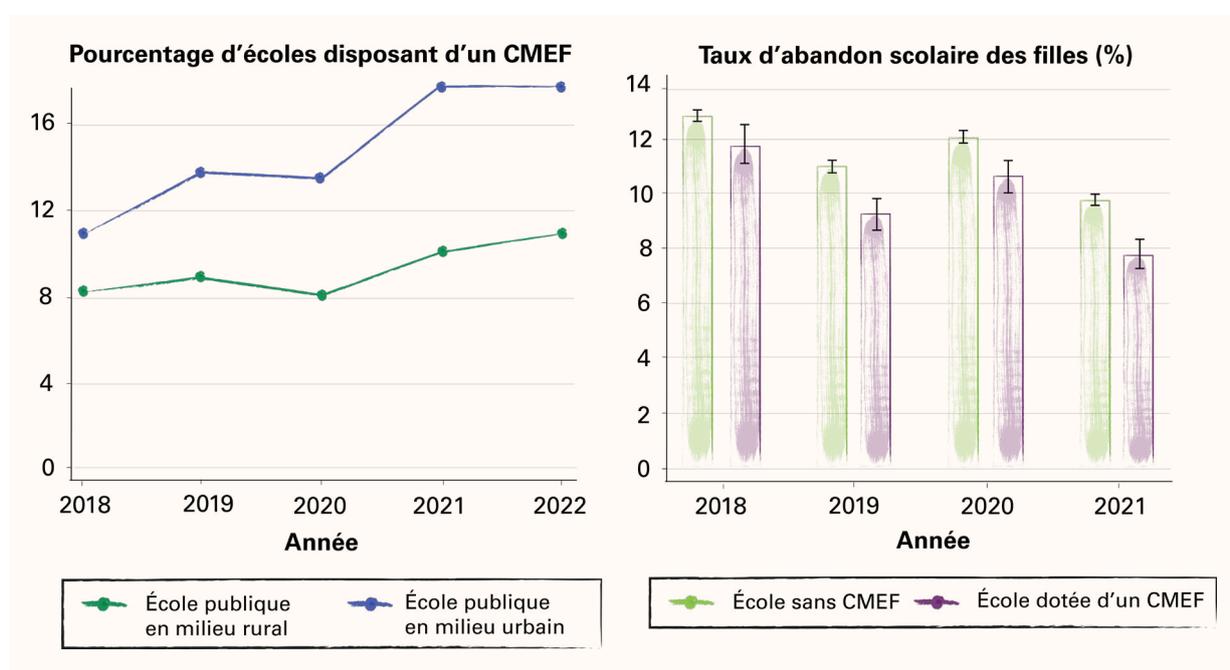
<sup>2</sup> Martínez, M. M., Molina-López, M. M. et de Cabo, R. M. « Explaining the gender gap in school principalship: a tale of two sides ». Educational Management Administration & Leadership, 2021. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1741143220918258>

<sup>3</sup> Bergmann, J., Alban Conto, M. C. et Brossard, M. « Augmenter la représentation des femmes dans la direction des écoles : Une voie prometteuse pour l'amélioration de l'apprentissage ». Document de recherche Innocenti. 2022.

<sup>4</sup> Les CMEF sont des associations de femmes, principalement composées de mères dont les filles sont scolarisées dans l'école concernée, visant à promouvoir un accès équitable des filles à l'éducation, leur maintien à l'école et leur réussite dans le système scolaire, tout en les protégeant de toute discrimination basée sur le genre.

**La présence d'un CMEF est associée à une amélioration de la rétention des filles à l'école.** Ces clubs sont associés positivement aux taux de promotion et négativement aux taux d'abandon scolaire. Les filles fréquentant des écoles disposant d'un CMEF ont 1,2 point de plus de chance de passer dans la classe supérieure que celles dans les écoles sans club. Aucun effet significatif n'a été relevé dans les modèles expliquant les résultats au CEPE, mais cette observation est justifiée par le fait que les CMEF visent à promouvoir la scolarisation des filles, et non pas à améliorer l'apprentissage. Actuellement, seuls 12,7 % des groupes scolaires disposent d'un CMEF, et 1,7 million de filles sont inscrites dans des écoles primaires qui n'en ont pas encore. Les résultats concernant le taux d'abandon scolaire suggèrent que celui-ci est 0,5 point plus faible dans les écoles qui disposent d'un CMEF. Cela signifie que la mise en place de ces clubs dans les 87,3 % d'écoles restantes pourrait permettre à environ 9 000 filles de ne pas abandonner l'école chaque année.

**Graphique 3 : Pourcentage d'écoles disposant d'un CMEF et taux d'abandon scolaire des filles dans les écoles avec et sans CMEF**



## Suggestions de thématiques à explorer



**Comprendre les dynamiques de genre dans les relations entre enseignants et élèves en Côte d'Ivoire.** Quelles pratiques et quels comportements spécifiques peuvent expliquer les différences observées dans l'apprentissage des garçons et des filles auprès d'une enseignante ?



**Analyser les politiques existantes pour favoriser le recrutement de directrices qualifiées,** en particulier en milieu rural. Mieux comprendre les caractéristiques ou les comportements des directrices qui sont à l'origine de ce succès, ainsi que les obstacles qui empêchent les femmes d'accéder à des postes de direction<sup>5</sup>.



**Augmenter le nombre d'écoles publiques disposant d'un CMEF (notamment en milieu rural) et étudier les effets de ces clubs** sur d'autres aspects comme les mariages précoces des filles, les grossesses en milieu scolaire, le travail des enfants (filles et garçons) et le taux d'alphabétisme des mères.

<sup>5</sup> Voir ce rapport pour un examen plus approfondi des obstacles potentiels à l'accès des femmes aux postes de direction : [https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Augmenter-la-representation-des-femmes-dans-la-direction-des-ecoles\\_Une-voie-prometteuse-pour-ameliorer-l-apprentissage.pdf](https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Augmenter-la-representation-des-femmes-dans-la-direction-des-ecoles_Une-voie-prometteuse-pour-ameliorer-l-apprentissage.pdf).

## À propos de la recherche DMS sur les modèles positifs

La recherche DMS sur les écoles modèles positives en Côte d'Ivoire a été menée de manière conjointe par le Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation (MENA), les partenaires locaux de la recherche, le bureau de pays du Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) en Côte d'Ivoire et UNICEF Innocenti – Centre mondial de la recherche et de la prospective. Cette recherche globale est mise en œuvre dans 14 pays d'Afrique, d'Asie et d'Amérique latine. Elle est co-financée par le programme de partage de connaissances et d'innovations (de l'anglais *Knowledge and Innovation Exchange*, ou KIX) du Partenariat mondial pour l'éducation/Centre de recherches pour le développement international, la Fondation Hewlett, la Fondation Jacobs, l'Agence norvégienne de coopération pour le développement, l'initiative Schools2030 et le Fonds thématique de l'UNICEF pour l'éducation.



## Série de notes thématiques

Cette note est la première de la série de documents élaborés dans le cadre de la recherche DMS en Côte d'Ivoire. Elle se concentre sur les questions de genre dans le système éducatif ivoirien et vise à éclairer le dialogue politique en Côte d'Ivoire et dans d'autres pays concernés. Pour accéder à l'intégralité des documents de recherche, notamment au rapport d'analyse des facteurs influençant les performances scolaires en Côte d'Ivoire et aux tableaux présentant les résultats décrits ci-dessus, veuillez consulter les documents [ici](#).

## Pour plus d'informations

- Aristide Toti, Spécialiste en statistique de l'éducation au sein de la Task Force du secteur de l'éducation et de la formation, Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation, [aristoti2002@yahoo.fr](mailto:aristoti2002@yahoo.fr)
- Silué Zié, Chargé d'éducation, UNICEF Côte d'Ivoire, [szie@unicef.org](mailto:szie@unicef.org)
- Renaud Comba, Coordinateur de la recherche DMS, UNICEF Innocenti – Centre mondial de la recherche et de la prospective, [rcomba@unicef.org](mailto:rcomba@unicef.org)

Cette note est publiée par le Ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation de Côte d'Ivoire, UNICEF Côte d'Ivoire et UNICEF Innocenti - Centre mondial de la recherche et de la prospective. Cliquer [ici](#) pour copier la citation.

Pour chaque enfant, des réponses

